

## **НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА**

**СТРУКА: ЗДРАВСТВО**

**ЗАНИМАЊЕ: СВА ЗАНИМАЊА**

**РАЗРЕД: ТРЕЋИ**

**СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2 часа**

**ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68**

**ДАТУМ: јун 2024. године**

### **ОПШТИ ЦИЉЕВИ**

- код ученика треба развити знање о значају основне функције власти у условима уставне демократије
- код ученика треба развити способности за примјену стеченог знања у циљу јачања и развоја цивилног друштва, економије и демократије. Ученик треба да схвати нужност повезивања цивилног друштва, економије и демократије у свијету па и у нашој земљи.

### **ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ**

- стицање знања о уставној демократији,
- изграђивање ставова да је у демократском друштву сврха власти да штити људска права,
- развијање способности процјене да ли је друштво демократско или није,
- критичко процјењивање власти у БиХ и њених нивоа власти,
- идентификовање и заштита људских права у уставу БиХ, ентитеским уставима и међународним документима о људским правима,
- стицање знања и развијање способности потребних за активно учешће грађана у вршењу власти у демократском друштву,
- објашњење пројекта „Ја грађанин“ и избор проблема за истраживање,
- упознавање са карактеристикама појединаца и грађанским врлинама,
- дефинисање права појединца и заједничког добра,
- стицање знања о појму цивилног друштва,
- изграђивање става о потреби за таквим друштвом у БиХ,
- схватање чињенице да стабилна демократија захтијева јако цивилно друштво,
- развијање способности ученика за развој и унапређење цивилног друштва,
- критичко процјењивање предности и недостатака слободног удруживања грађана,
- идентификовање основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократским друштвима,

- препознавање разлога и потреба међудржавне сарадње,
- критичко процјењивање укључивања БиХ у Европску Унију,
- упознавање и анализа проблема земаља у транзицији и
- уочавање везе између економије и демократије.

## ТЕМЕ

1. Темељи уставне демократије,
2. Заштита људских права,
3. Како власти БиХ /ентитета Републике Српске штите људска права,
4. Сви смо различити-сви смо исти,
5. Цивилно друштво (иста права-различити интереси),
6. Ми требамо свијет- Свијет треба нас,
7. Пројекат „Ја грађанин“
8. Економија и демократија.

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

## ИСХОДИ

### 1. Темељи уставне демократије

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<b>Ученик ће бити способан да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе природна права;</li> <li>- објасни појмове:природно стање, пристанак, друштвени уговор;</li> <li>- објасни зашто нам је потребна власт;</li> </ul>	<b>Ученик ће бити способан да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира природна права у реалном времену и простору;</li> <li>- анализира сврху постојања власти;</li> <li>- истражи везу између устава и уставне демократије,</li> </ul>	<b>Ученик ће бити способан да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опише настанак и развој устава и закона као правног оквира за успостављање демократског друштва;</li> <li>- дефинише појам устава и уставне демократије;</li> <li>- наведе сецифичности уставне демократије;</li> <li>- објасни појам конституционализма;</li> <li>- дефинише појам заједничког добра и индивидуалних права;</li> <li>- наведе значај подјеле власти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утврди став о потреби ограничавања власти;</li> <li>- изради шему подјеле власти у БиХ и Републици Српској.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> </ul>
---	---	---

## 2. Заштита људских права

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује интелектуална средстава;</li> <li>- препознаје разлике између демократских и недемократских политичких система;</li> <li>- објасни појам ауторитета грађана;</li> <li>- дефинише интелектуална средства;</li> <li>- препознаје важност воље народа у демократском систему;</li> <li>- наведе карактеристике демократског друштва;</li> <li>- дефинише појам политике и политичке странак;</li> <li>- објасни повезаност политике, друштва и власти;</li> <li>- објасни појам партијског система,</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује питања која су корисна при креирању и процјени правила и закона;</li> <li>- користи табелу интелектуалних средстава за процјену правила и закона;</li> <li>- идентификује групе и институције које помажу, односно онемогућавају успоставу демократског друштва;</li> <li>- анализира улогу политичких странака;</li> <li>- идентификује услове за успостављање владавине закона;</li> <li>- уочи разлоге преласка из владавине појединца у владину закона.</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе карактеристике владавине закона и појединца;</li> <li>- објасни важност владавине закона.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Како власти БиХ /ентитета Републике Српске штите људска права

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни подјелу власти на нивоу БиХ;</li> <li>- објасни подјелу власти у Републици Српској;</li> <li>- наведе надлежности сваке гране власти.</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује различите нивое власти у БиХ;</li> <li>- анализира надлежности сваког нивоа власти;</li> <li>- идентификује права грађана заштићена Уставом БиХ, Уставом Републике Српске и Европском конвенцијом за заштиту људских права и основних слобода;</li> <li>- примјењује знање о грађанским правима</li> <li>- износи лични став о потреби примјене права грађана заштићених уставима.</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> </ul>

#### 4. Сви смо различити-сви смо исти

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе карактерне особине које се сматрају пожељним за успјешно учешће у рјешавању питања јавног живота;</li> <li>- објасни факторе који помажу у стварању ефикасног грађанина;</li> <li>- дефинише појам грађанске врлине;</li> <li>- објасни друштвену и политичку акцију;</li> <li>- наброји облике учешћа грађана у власти;</li> <li>- објасни права појединца и заједничко добро;</li> <li>- препозна како идеја заједничког добра може бити злоупотребљена од власти и појединаца;</li> <li>- опише значај пројекта «Ја грађанин».</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креира приједлог „идеалног“ појединца који би квалитетно учествовао у рјешавању питања јавног живота;</li> <li>- дебатује о тези да нема демократије без активних грађана;</li> <li>- идентификује примјере како се права појединца и идеја заједничког добра могу ускладити.</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> </ul>

#### 5. Цивилно друштво (иста права-различити интереси)

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам цивилног друштва;</li> <li>- препозна важност постојања друштвених организација и интересних група;</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критички процијени предности и недостатке слободног удруживања грађана,</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе њихове њихове основне карактеристике;</li> <li>- дефинише појам комуникације;</li> <li>- опише утицај пропаганде;</li> <li>- наведе карактеристике слободних, праведних и отворених демократских избора;</li> <li>- објасни изборну процедуру,</li> <li>- наведе вриједности слободе изражавања;</li> <li>- наведе потребу облика организовања;</li> <li>- препозна конфликт и схвати начин његовог рјешавања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује основне карактеристике цивилног друштва,</li> <li>- критички процијени предности и недостатке интересних група,</li> <li>- препозна слободне медије;</li> <li>- примјењује вјештине рјешавања конфликтних ситуација;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> <li>- испољава способност за тимски рад</li> <li>- показује способност опхођења према другим људима;</li> <li>- развија такмичарски дух;</li> <li>- стиче вјештину за практично дјеловање;</li> <li>- развија креативност и одговорност при доношењу одлука;</li> </ul>
---	---	---

## 6. Ми требамо свијет- Свијет треба нас

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам правде и праведних процедура;</li> <li>- препозна ниво власти и институције вањске политике;</li> <li>- дефинише појам међународних организација;</li> <li>- наведе предности и недостатке укључивања наше земље у ЕУ.</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира потребу успостављања и одржавања веза наше земље са другим државама;</li> <li>- анализира дјеловање међународних организација у нашој земљи;</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> <li>- испољава способност за тимски рад</li> <li>- показује способност опхођења према другим људима;</li> <li>- развија такмичарски дух;</li> <li>- стиче вјештину за практично дјеловање;</li> <li>- развија креативност и одговорност при доношењу одлука;</li> </ul>
--	--	---

## 7. Пројекат „Ја грађанин“

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна проблеме у заједници;</li> <li>- дефинише одабрани проблем;</li> <li>- објасни проблем;</li> <li>- препозна институције надлежне за рјешавање проблема;</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сачини избор проблема за изучавање;</li> <li>- критички процјењује мјере алтернативне политике;</li> <li>- прави попис могућих рјешења проблема;</li> <li>- развија практичне вјештине на рјешавању проблема;</li> <li>- спроводи активности на рјешавању проблема;</li> <li>- препозна групе и појединце као опоненте у вези са одабраним проблемом;</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> <li>- испољава способност за тимски рад</li> <li>- показује способност опхођења према другим људима;</li> <li>- развија такмичарски дух;</li> <li>- стиче вјештину за практично дјеловање;</li> <li>- развија креативност и одговорност при доношењу одлука;</li> </ul>
--	--	---

## 8. Економија и демократија

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам транзиције,</li> <li>- наведе проблеме у нашој земљи;</li> <li>- објасни значај економије за развој друштва.</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје проблеме земаља у транзицији;</li> <li>- идентификује начине рјешавања проблема;</li> <li>- критички процјени утицај демократије на економију;</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама, народима и културама.</li> </ul>



		- испољава способност за тимски рад - показује способност опхођења према другим људима; - развија такмичарски дух; - стиче вјештину за практично дјеловање; - развија креативност и одговорност при доношењу одлука;
--	--	--

#### ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

За реализацију ових наставних садржаја и остварење постављених задатака битно је да ученици усвоје основне појмове демократије и људских права и да формирају критички однос према демократским процесима, разумију противрјечности које настају у развоју друштва као и да одреде своје мјесто и активан став (разумијевање основних идеја филозофије, природних права и теорија о власти, организације власти у БиХ, појма ауторитета у недемократским друштвима и узрока проблема у транзицији). Веома је важно добро глобално и оперативно планирање реализације наставног програма. Успјех у остваривању образовно-васпитних задатака зависи и од примјене одговарајућих облика и метода рада и коришћења одговарајућих наставних средстава. У настави демократије важну улогу имају примјена одговарајућих наставних метода и примјена различитих облика рада при обради наставног градива. Избор наставних метода треба ускладити са садржајем програма, узрастом ученика, њиховим знањима и интересовањима, као и условима у којима се настава реализује. У обради свих садржаја могуће је примијенити више метода: предавање, разговор, дискусија, рад са штампаним текстом, рад у пару, рад у групама, писани радови, илустрације, рјешавање проблема-задатака, практичне илустрације и истраживање и рјешавање проблема. Потребно је, ако је могуће, обезбиједити сарадњу са другим институцијама и стручњацима. Обрада неких наставних јединица или њених дијелова може се извести у одговарајућој институцији, нарочито приликом рада на пројекту „Ја грађанин“. Да би ученик успјешно савладао градиво, наставник треба правилно одредити ниво образовно-васпитних захтјева. Правилно одређивање знања на нивоу обавјештености, разумијевања и примјене, помаже наставнику у раду са ученицима, праћењу њиховог напредовања и вредновања рада, усвојених знања и развијених способности и вјештина. Наставник треба да упућује ученике на повезивање претходних и новостечених знања и коришћење различитих извора информација.

#### ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

#### ИНТЕГРАЦИЈА

- Историја
- Социологија и етика
- Етика

**ИЗВОРИ**

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет